



Wordt hier wel geleerd?

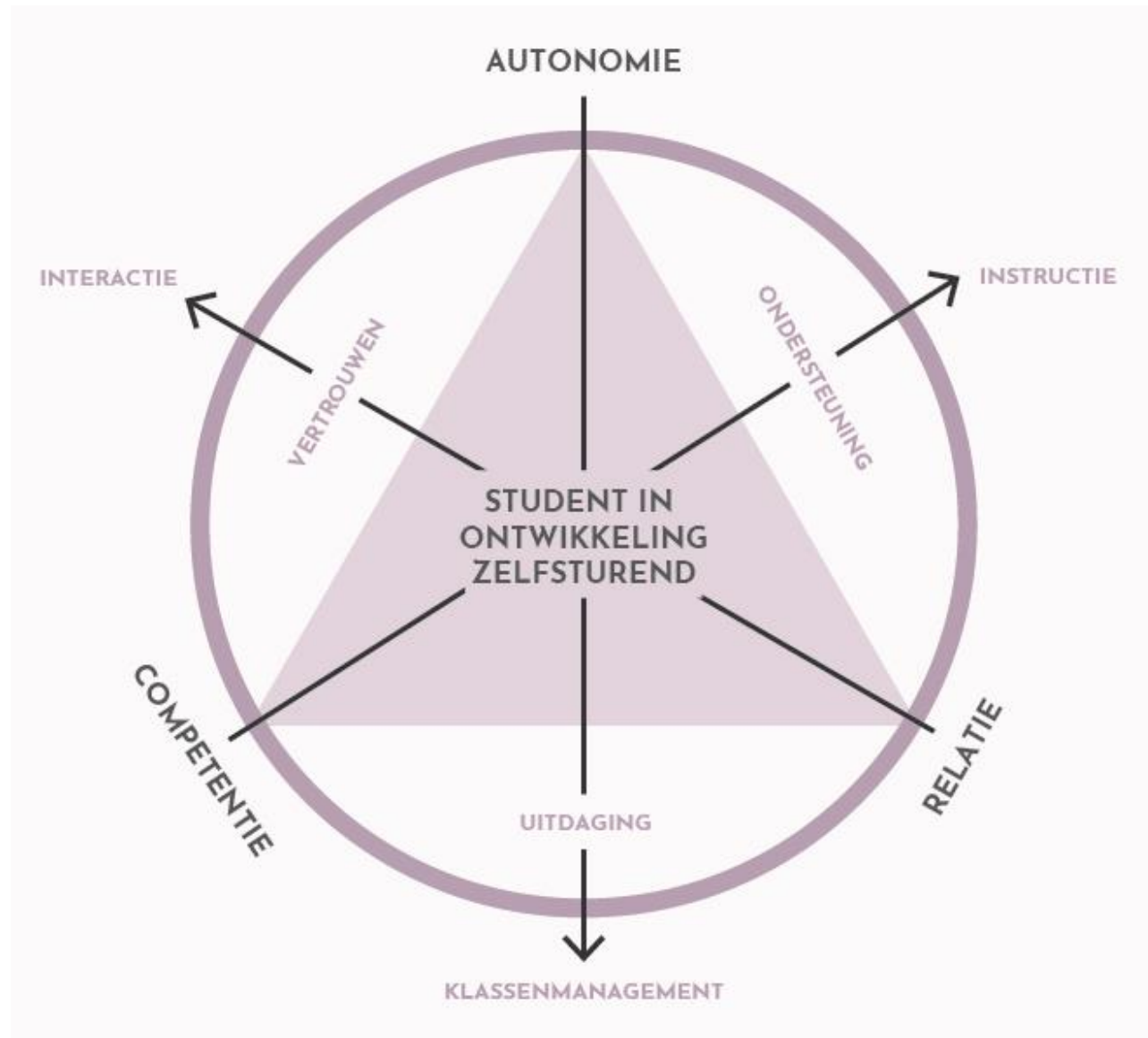


**Wat moeten
kinderen
leren?**

**Hoe leren ze
dat?**

Hoe leren
kleuters?

Vanuit intrinsieke motivatie



Hoe leren kleuters?

- Handelend bezig zijn
- Kijken en imiteren
- Uitproberen en ontdekken
- Herhalen en oefenen
- Zone van naaste ontwikkeling



Welbevinden & betrokkenheid

betrokkenheid

DE SCHAAL VOOR BETROKKENHEID		
NIVEAU	BETROKKENHEID	VOORBEELDEN
1	Uitgesproken laag	<p>Het kind vertoont nagenoeg geen activiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geen concentratie: staren, wegdromen; • een afwezige, passieve houding; • geen gerichte activiteit, doelloze handelingen, niets teweegbrengen; • geen tekenen van exploratie en interesse; • niets in zich opnemen, geen mentale activiteit.
2	Laag	<p>Het kind vertoont enige activiteit, maar deze wordt geregeld onderbroken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beperkte concentratie: wegstaren, prullen, dromen; • makkelijk afgeleid; • handelingen leiden maar tot beperkt resultaat.
3	Matig	<p>Er is de hele tijd activiteit, maar niet echt geconcentreerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • het kind is routinematig, vluchtig bezig; • is beperkt gemotiveerd, voelt zich niet uitgedaagd, toont geen echte inzet; • doet geen diepgaande ervaring op; • is niet opgeslorpt door wat het doet; • gebruikt zijn capaciteiten maar met mate; • de activiteit raakt de verbeelding en het denkvermogen van het kind niet.
4	Hoog	<p>Er zijn duidelijk signalen van betrokkenheid, alleen zijn die niet altijd op volle sterkte aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het kind gaat globaal op in zijn spel; • er is doorgaans concentratie, maar soms verslapt de aandacht; • het kind voelt zich uitgedaagd, er is een zekere gedrevenheid; • gebruikt zijn capaciteiten; • spreekt de verbeelding en het denkvermogen aan.
5	Uitgesproken hoog	<p>Het kind is gedurende de hele tijd ononderbroken bezig en gaat sterk op in zijn activiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is ononderbroken geconcentreerd, opgeslorpt door de activiteit, vergeet de tijd; • is heel gemotiveerd, voelt zich sterk aangesproken; • is niet af te leiden; • kijkt aandachtig, heeft aandacht voor details; • spreekt voortdurend al zijn capaciteiten en mogelijkheden aan; • er is een sterke mentale activiteit: de verbeelding en het denkvermogen draaien op volle toeren; • doet diepgaande nieuwe ervaringen op; • geniet van zo gedreven bezig te zijn.

Laevers (2014) geeft de volgende definitie van betrokkenheid:

"Betrokkenheid is een toestand waarin kinderen zich bevinden wanneer ze op een intense manier met iets bezig zijn.

We merken het aan hun hoge concentratie, een opgeslorpt, tijdvergeten bezig zijn.

Hun handelingen en houding verraden een intense mentale activiteit.

Ze zijn heel aanspreekbaar voor wat de omgeving te bieden heeft, stellen zich open op.

Ze voelen zich van binnenuit gemotiveerd om met de activiteit aan de slag te blijven.

De enorme voldoening die ze daarbij ervaren vloeit voort uit de bevrediging van hun exploratiedrang: het genieten van greep krijgen op de werkelijkheid.

Betrokkenheid komt alleen voor in het smalle gebied tussen 'al-kunnen' en 'nognietkunnen'.

Kinderen bewegen er zich aan de grens van hun mogelijkheden.

Betrokkenheid is met al die kenmerken samen dé conditie bij uitstek voor het realiseren van ontwikkeling in de diepte of fundamenteel leren."



**Wat moeten
kinderen
leren?**

**Hoe leren ze
dat?**

Doelen in de kleutergroep

40 wekendoelen (80%)

= basisaanbod. Kinderen krijgen 40 weken per schooljaar de tijd om deze doelen te ontwikkelen.

Enmalig beschrijven hoe je aan deze doelen werkt:

- Routines
- Omgeving
- Terugkerende activiteiten

Focusdoelen(20%)

= specifiek aanbod (instructie) en inoefening is nodig.

- Cruciale leerdoelen
- Over een jaar verdelen
- Per thema beschrijven hoe je aan deze doelen werkt
- Voor de hele groep zijn dit meestal kennisdoelen. Voor sommige kinderen stel je specifieke doelen gericht op vaardigheden en attituden



FOCUSAANBOD KLEUTERS

- tellen en getalbegrip
- meten
- rekentaal
- fonemisch bewustzijn
- begrijpend luisteren
- woordenschat
- kleine motoriek
- executieve functies
- spel

PERIODE 1

INSTAPNIVEAU
LEERLIJNEN

GROEP 1

GROEP 2

PERIODE 2

GROEP 1

GROEP 2

PERIODE 3

GROEP 1

GROEP 2

PERIODE 4

GROEP 1

GROEP 2

PERIODE 5

GROEP 1

GROEP 2

EINDDOELEN

Guidelines for Direct Instruction of New Content

Grade Level	Appropriate Amount of Direct Instruction
K-2	5-8 minutes
Grades 3-5	8-12 minutes
Grades 6-8	12-15 minutes
Grades 9-12	12-15 minutes
Adult Learners	15-18 minutes

Guidelines for Practice Times for New Skills

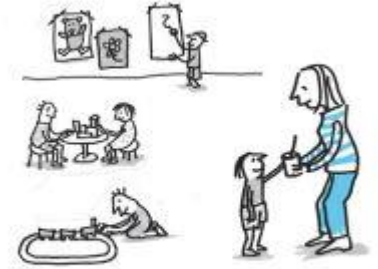
K-2	20-30 minutes, 2-3 times per week
Grades 3-5	Up to 30 minutes, 3 times per week
Grades 6-12	Up to 60 minutes, 3-5 times per week
Adult Learners	45-90 minutes, 3-4 times per week



GROEP 2. PERIODE 1				
INGEN: spelen met materiaal (2) weten waarom dit materiaal is (3) (doelstelling) ontdekken (5) (2) (4) weten om goed te gebruiken (2) (doelstelling) (3) weten wat erin zit (2) (3) (4) (5) (doelstelling) (3) weten hoe het eruit ziet (2) (3) (4) (5) (doelstelling) (3)		TAAL DOELSTELLINGEN: - ik kan 2 woorden (en) of 2 zinnen correct zeggen - ik kan een eenvoudige verhaal in een juiste volgorde vertellen (3) (doelstelling) - ik kan goed luisteren naar verhalen en daar uitvoeren (3) (doelstelling) - ik kan goed luisteren naar verhalen, gedichten en liedjes (3) (doelstelling) (doelstelling)		FOUN DOEL - ik weet - ik kan - ik kan - ik kan - ik kan - ik kan NAAM
IP T PERIODE:	PLUSGROEP DOELEN UIT PERIODE: NAMEN:	ZORGROEP DOELEN UIT PERIODE: NAMEN:	PLUSGROEP DOELEN UIT PERIODE: NAMEN:	
INGEN: de materialen actief en correct weten betrokken spelen (3) (doelstelling) (doelstelling) materialen te gebruiken wanneer ze bedoeld zijn (3) (doelstelling)		CONSTRUCTIE-BEELDEND DOELSTELLINGEN: NAMEN:		MOT DOEL - ik kan - ik kan - ik kan - ik kan - ik kan - ik kan NAAM
IP T PERIODE:	PLUSGROEP DOELEN UIT PERIODE: NAMEN:	ZORGROEP DOELEN UIT PERIODE: NAMEN:	PLUSGROEP DOELEN UIT PERIODE: NAMEN:	



3 pedagogen



De leerkracht

De kinderen in interactie met elkaar op rakend niveau

De kinderen in interactie met de omgeving



Kleuterrevolutie:

versterk de kwaliteit
van jouw kleuteronderwijs

8 aanraders



ANOUK BROUNS



Dankjewel!

Anouk Brouns

anouk@kleuterrevolutie.nl

www.kleuterrevolutie.nl

Kleuterrevolutie 