

VISGRAATDIAGRAM (versie februari 2023)

<u>Leiding:</u>	<u>Leerkracht:</u>	<u>Leerling:</u>	<u>Leerstof:</u>	<u>Leermateriaal:</u>	<u>Leeromgeving:</u>
<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gelegenheid voor inhoudelijk overleg, samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie. • Nascholing gericht op handelen in de klas • Voldoende monitoring/ signalering vanaf groep 1 • Klassenbezoeken- regelmatige feedback op leerkracht-handelen • Afstemming: inhoudelijke overdracht (bijv. bij duo-leraren, onderwijsassistenten) • Voldoende leertijd ingepland • Doelen stellen, uitvoeren, monitoren, bijstellen en borgen is goed lopend teamproces • Extra ondersteuning binnen / buiten de groep • Wisseling tussen leerkrachten • ... 	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheersing door leerlingen is leidend voor aanpak en tempo in plaats van methode • Hanteren instructiemodellen • Maximaliseren leertijd - minimaliseren tijdverspilling bij instructie en inoefening • Duidelijke feedback • Extra instructies en begeleid inoefening voor leerlingen die de stof nog niet beheersen • Compacten en verrijken + instructies voor leerlingen die de stof al beheersen • Hoge verwachtingen voor iedereen: voldoende uitdaging en vertrouwen (fouten maken mag) • Doelgericht groeperen (heterogeen, maar ook homogeen) • Activeren van alle leerlingen: veel vragen die alle leerlingen aan het denken zetten • Samenwerkend leren • Expertise (boven de leerstof staan, kennen de doelen, goed voorbereid, weten welke fouten leerlingen doorgaans maken) • Expliciet effectieve leerstrategieën aanleren • 	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentratie en werkhouding • Doorzettingsvermogen • Motivatie: competentie, autonomie en verbondenheid • Betrokkenheid • Zelfstandigheid • Beheersing onderliggende vaardigheden (bijv rekenen t/m 20) • Samenwerking tussen leerlingen • Zorg en stress (bijv. rekenangst) • Taligheid, woordenschat • ... 	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afwisseling in werkvormen, oefeningstypes en samenwerkingsvormen, met ICT als dat een meerwaarde heeft • Onderwijstijd op rooster • Genoeg ruimte voor begeleid en zelfstandig oefenen • Aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen • Extra tijd mogelijk voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (pre-teaching, tutoring, digitale programma's) • Goede opbouw in leerstof; naar steeds meer zelfstandig toepassen • Gebruik effectieve strategieën zonder teveel stappen • Voldoende herhaling • Doorgaande lijn groep 1-8 • ... 	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aansluiting leermateriaal en hulpmiddelen op onderwijsbehoeften leerlingen (van veel oefening tot complexere opgaven) • Gebruik uitwerkingen en maken aantekeningen • Voldoende leerlingmaterialen die om handelend bezig te zijn • ICT ondersteunt de lesdoelen • Onderscheid in fundamenteel (1F) - en streefdoelen (2F/1S) • ... 	<p>Mogelijke oorzaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veilig klimaat, efficiënte organisatie • Samenstelling van de groep: positieve interacties, vertrouwen en samenwerking • Inrichting lokaal (instructie- en werkplekken, computers) • Leeromgeving ondersteunt leren in de klas • Fysieke leeromgeving wordt steeds aangepast aan wat leerlingen nodig hebben • Regels en verwachtingen en consequenties voor gedrag expliciet, duidelijk en consequent • Stimulerende thuissituatie • ...